

教学工作简报

2016年第3期（5月版）

公共卫生学院教研办编制 Email: gwjwb@njmu.edu.cn

一、调研并落实《社区卫生实践》课程见习点

5月6日下午，教务处黄华副处长、教务科韩春红科长，公共卫生学院王建明副院长、教研办章静主任、社会医学与健康教育学系陆慧老师和樊宏老师前往江宁区淳化社区卫生服务中心（淳化医院）调研，布置和落实临床医学专业《社区卫生实践》课程的现场见习任务。江宁区人民医院王琪副院长和科教处毛荣处长作为联系人也参与了考察与座谈。

黄华副处长首先表达了此行的目的，希望淳化社区卫生服务中心能够与学校配合完成《社区卫生实践》课的见习任务。王建明副院长依据课程大纲介绍了见习内容和带教要求，并对见习科室和学生分



赴淳化社区卫生服务中心商讨《社区卫生实践》见习事宜

组提出建议。淳化社区卫生服务中心的张晓燕副院长简要介绍了医院的基本情况，并初步安排了疾病预防保健、计划免疫、传染病管理等见习内容。江宁区人民医院王琪副院长建议，应基于社区卫生服务中心的基本职责，向学生介绍慢病管理、重点人群保健、社区全



科医疗和医疗保险政策等重要知识。

会谈后，一行人参观了医院的基础建设和医疗设施，一致认为淳化社区卫生服务中心符合《社区卫生实践》课程的见习带教要求，5月10日已安排首批学生前往该院见习。

二、与河南郑州灵境公司进一步洽谈数字化实验室项目事宜

5月10日，河南郑州灵境矿山安全技术有限公司负责人和技术人员前来我院，在前期达成初步合作意向的基础上，进一步洽谈数字化实验室项目的建设事宜。王建明副院长、倪春辉主任、章静主任、唐少文副主任、陈敏健老师等参与了会谈。

双方就以下几方面进行商讨并达成共识：（一）建设公共卫生与预防医学虚拟仿真实验平台，构建交互教学及考核系统；（二）确定首期制作三个虚拟实验项目的脚本，包括“煤矿开采职业卫生虚拟仿真实验系统”、“一起突发公共卫生事件的流行病调查”、“一起多校不明原因胃肠炎暴发疫情调查与处理”；（三）商谈项目合同、知识产权事宜等。

目前双方已签订正式合同，项目制作任务已完成过半。



与河南郑州灵境公司进一步洽谈数字化实验室项目事宜



三、国家卫生和计划生育委员会“十三五”临床医学专业英文版规划教材《流行病学》编委会在我院召开

“十三五”临床医学专业英文版规划教材《流行病学》编委会于2016年5月14日在南京医科大学公共卫生学院顺利召开。出席会议的包括编委：南京医科大学沈洪兵教授、上海交通大学郑志杰教授、复旦大学何纳教授、中山大学任泽舫教授、华中科技大学缪小平教授、武汉大学张志将教授、哈尔滨医科大学李霞教授(代赵亚双老师)、山西医科大学雷立健教授(代王金桃教授)、广西医科大学钟秋安副教授、北京大学吴涛副教授。此外，人民卫生出版社潘丽编辑、南京医科大学教务处高兴亚处长以及南京医科大学公卫学院王建明副院长等也参加了本次会议。

会议由教材主编沈洪兵教授主持。会议主要内容包括：①介绍临床医学专业英文版规划教材的基本情况，包括编写背景、教材特点、编写要求等，并提出了本次教材的编写原则及注意事项等；②主编简要介绍了原版教材的基本情况以及本版改编的基本思路；③主编及全体编委讨论本版教材的修订意见和编写中可能出现的问题。



“十三五”临床医学专业英文版规划教材《流行病学》编委会在我院召开



四、教务处组织召开统计学专业（生物统计学方向）学士学位授权增列专家评审会

5月18日下午，教务处组织召开统计学专业（生物统计学方向）学士学位授权增列审核工作专家评审会，教务处王小全副处长、公共卫生学院陈峰院长、王建明副院长、生物统计学系于浩主任、相关部门负责人和师生代表参加会议。评审专家组由南京大学王金德教授、东南大学林金官教授、东南大学刘沛教授、南京军区总院刘玉秀教授、山东大学薛付忠教授组成。

教务处王小全副处长致欢迎辞，简要介绍了召开此次评审会的目的和要求，回顾了统计学专业的办学历史，并感谢各位评审专家莅临指导。专业负责人陈峰教授从专业建设、师资队伍、办学条件、资源利用、教学管理、毕业设计等方面汇报了专业自评情况。专家组在评阅申报材料、实地考察专业实验室后，对我校统计学专业的办学水平和建设成效给予高度评价，并就课程设置、教材选用和毕业生就业等问题提出建议。经专家组综合评议和投票表决，我校统计学专业（生物统计学方向）以高分通过评审，专家组一致建议批准学士学位授予权。



统计学专业（生物统计学方向）学士学位授权增列专家评审会



五、学院赴南京出入境检验检疫局调研建立“教学科研基地”事宜

5月20日上午，教务处王小全副处长、学院王建明副院长、卫生检验学系李磊主任、高蓉副主任、教研办章静主任一行前往南京出入境检验检疫局调研建立“教学科研基地”事宜。南京检验检疫局陶卫忠副局长，人事处于继业处长、毛一鸣副处长以及相关部门负责人参加了交流会。

于继业处长首先介绍了南京出入境检验检疫局的成立历史、机构设置、业务工作等情况，并对前期在此实习的我校预防医学专业学生的工作表示满意，希望双方的合作做到常态化、制度化、规范化。李磊主任表示此行的主要目的是希望双方在卫生检验与检疫专业的理论教学、毕业实习以及科研等方面进行合作，并在此基础上洽谈建立“教学科研基地”事宜。与会人员进一步讨论了“卫生检疫”理论与实践教学、预防医学和卫生检验与检疫专业学生实习带教等问题。南京检验检疫局方面希望能够共享学校的课程资源和学术讲座信息，以提高检验检疫人员的自身综合素质。王建明副院长和陶卫忠副局长最后一致表示，南医大公卫学院和南京检验检疫局的教学与科研合作，有利于双方的共同发展，将实现资源共享、优势互补，最终达成共赢的效果。



赴南京出入境检验检疫局调研建立“教学科研基地”事宜



六、学院 PBL 教学中心召开工作会议

5月20日下午，学院 PBL 教学中心召开工作会议，讨论“2016 年度 PBL 导师交流暨案例撰写培训会”的准备工作以及《公共卫生 PBL 实践》编写工作。会议由学院教学研究中心李忠主任主持。

讨论后决定于 5 月 28 日举行 2016 年度公共卫生学院 PBL 导师交流暨案例撰写培训会，内容包括：总结和回顾公共卫生学院开设公共卫生 PBL 课程的简况；对新入职青年教师进行 PBL 课程培训；案例撰写培训与实战演练。

会上还讨论了《公共卫生 PBL 实践》撰写提纲，明确了各章节的撰写人。初步定于 6 月初提交三级目录，7 月底交初稿，8 月底前定稿，力争在 12 月份举办“全国预防医学 PBL 教学交流与研讨会”前出版。



学院 PBL 教学中心工作会议

七、学院组织开展 2016 届生物统计专业毕业实习检查工作

5月23-24日，陈峰院长、王建明副院长、教研办章静主任以及生物统计学系赵杨副主任、彭志行老师前往强生制药有限公司（上海）、辉瑞（中国）制药有限公司和泰格医药3家公司开展2016届生物统计专业毕业实习检查工作。



检查组通过实地参观和师生座谈会等形式，详细了解各实习点的实习培训方案和学生在公司的实习情况。3家公司均对我院生物统计专业学生的表现给予充分肯定，认为他们具备扎实的统计专业知识，能熟练运用统计软件完成交付的任务，但在数据管理和英语交流等方面还有待提高。学生们也表示，在3家医药公司的实习经历使他们丰富了理论知识，锻炼了实践能力，培养了团队意识，基本完成了从实习生到正式员工的角色转换。陈峰院长对公司为我院学生提供合适的实习岗位和系统培训表示感谢，希望进一步加强联系，建立长期合作机制，并根据市场需求进一步拓展“本科—硕士—博士”多阶段实践计划，最终实现人才互惠、互利共赢的目标。

根据反馈意见和建议，生物统计学系将适当调整教学内容和实习安排，以适应市场需



2016届生物统计专业毕业实习检查



要，缩小理论教学与社会实践的差距，培养学以致用优秀生物统计专业人才。

八、成功举办 2016 年公共卫生学院 PBL 导师交流暨案例撰写培训会

5 月 28 日，学院 PBL 教学中心组织开展了 2016 年度公共卫生学院 PBL 导师交流暨案例撰写培训会，三十余名教师参加了此次培训。通过理论讲解、实践演练，与会老师的 PBL 理论知识、实践技能和案例撰写水平得到了有效提高。

上午的议程是导师交流与讨论，学院教学研究中心李忠主任总结和回顾了公共卫生学院开设公共卫生 PBL 课程的简况，并分析了目前课程中存在的主要问题；随后，与会老师针对 PBL 案例、导师及学生三个环节展开交流和讨论。下午进行案例撰写培训，王建明副院长讲解了公共卫生 PBL 案例的撰写原则及要求，并结合已有案例解读了案例撰写要点；接着，与会老师进行案例撰写的分组演练，并形成 7 份案例初稿。培训会最后，所有参与培训的老师均取得了“公共卫生 PBL 导师”聘书。

通过此次培训，进一步明确了导师在 PBL 课程中的地位和作用，提高了案例撰写能力，激发了青年教师参与教学改革的热情，为培养具有自主学习、团队合作、沟通交流能力的公共卫生人才打下了良好的基础。



九、学院组织开展 2016 届预防医学、卫生检验专业毕业实习检查工作

5 月 30-31 日，王建明副院长、朱慧娟副书记、教研办和学工办负责人前往江苏省疾病预防控制中心、南京市疾病预防控制中心、玄武区疾病预防控制中心、秦淮区疾病预防控制中心、建邺区疾病预防控制中心、江苏省安全生产科学研究院、江苏省农科院食品质量安全与检测研究所和江苏出入境检验检疫局动植食中心食品实验室等 8 家实习单位开展 2016 届预防医学、卫生检验专业毕业实习检查工作。倪春辉老师、高蓉老师和吴倩老师分别作为预防医学专业和卫生检验专业的教学督导专家参与检查工作。

检查组通过实地参观、师生座谈、检查实习教学文档等形式，详细了解各单位的实习带教计划和学生工作概况。各实习单位均对我院学生的表现给予充分肯定，认为他们具备扎实的专业理论知识和实践操作技能，但在公共卫生职业素养和团队合作等方面还有待提高。学生们也表示，实习经历丰富了理论知识，锻炼了实践能力，培养了科研思维，是从学校到工作单位的重要过渡阶段。王建明副院长对实习单位为我院学生提供实习岗位和现场实践机会表示感谢，希望今后在教学、科研等方面能够加强合作，最终实现人才互惠、互利共赢的目标。朱慧娟副书记表示，实习生在实习单位代表南医公卫人的形象，要发挥主观能动性，多看、多学、多问、多做，争取给实习单位留下良好的印象，展示南医学子的风采。

根据实习单位和学生的反馈意见和建议，教研办将适当调整教学内容和实习安排，缩小理论教学与社会实践的差距，培养学以致用优秀公共卫生专业人才。





前往省 CDC、南京市 CDC、玄武区 CDC、秦淮区 CDC 进行实习教学检查



前往省安科院、省农科院、省出入境、建邺区 CDC 进行实习教学检查



十、冯晴教授分享美国罗格斯大学访学经历

带着提高留学生教学的目的，冯晴教授于2015年9月至2016年3月期间在美国罗格斯大学进行访学，跟班聆听了“营养流行病学”、“今天的营养学”、“饮食与疾病”、“健康风险因子”等课程，感受了不同的授课方式，受益颇深。访学经历分享如下：

（1）讲课和讨论辩论结合

课前阅读文献，课上讨论+辩论，Daniel Hoffman 博士的“营养流行病学”课的教学方式很值得学习。Hoffman 博士上课采取理论讲课、学生根据课前的阅读材料分组讨论或分组辩论的方式进行。每次上课前，都会在课程网络平台 Sakai 上针对某一专题布置 4-5 篇文献，给学生 2-3 天阅读，然后在课堂上讨论。由老师和学生共同提出问题，集体讨论。讨论过程中老师也会根据大家讨论的疑点进行板书讲解。



（2）课堂上实践多

有一门课，名称为“Nutrition today”。由不同老师主讲，针对大学一二年级学生开设。简单介绍营养与健康的关系，包括：如何挑选食物？运动如何与健康相关？

老师采取不同的形式上课，有讲课、分组讨论、现场实践。例如，有一堂课讲述运动与健康的内容，老师让大家跟着录像练习如何做操，在课堂上直接实践；还有一次讨论不良生活习惯对健康的影响，老师采取分组做游戏的方式，之后再进行讨论。总之，感觉美国人上课的形式多样，学生兴趣高。

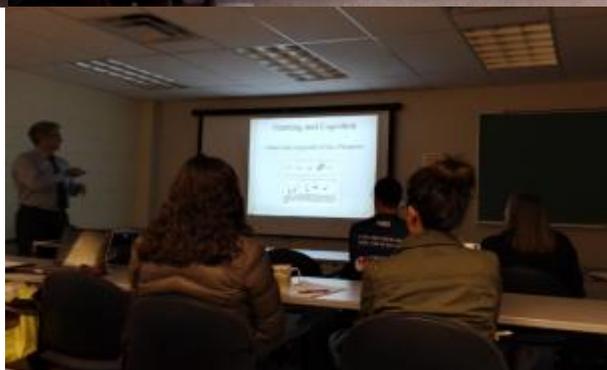


图 1. 营养流行病学上课





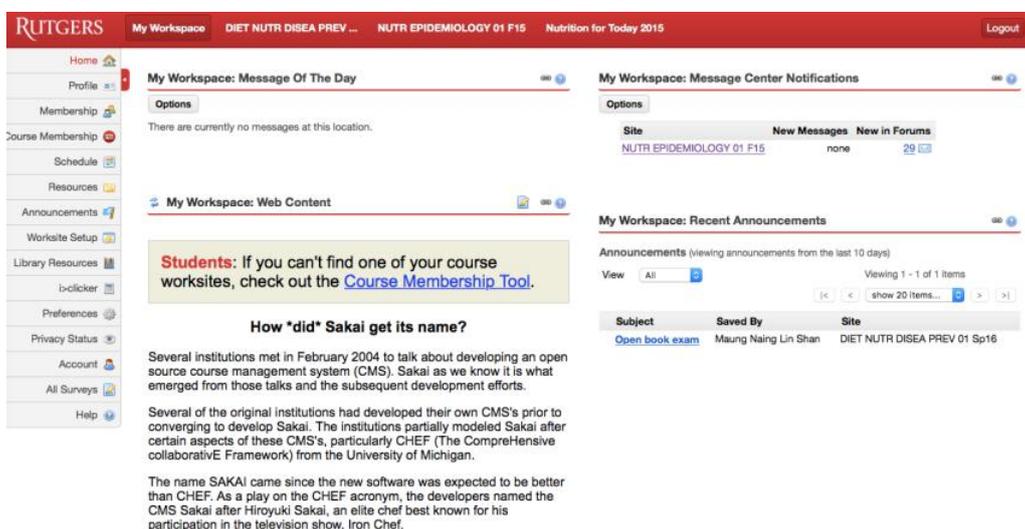
图 2. “Nutrition today” 课堂上动起来

(3) 学生互动好

除了课堂讨论中，学生发言积极，在常规的讲课中，对老师的问题回答也十分踊跃。比如，在“饮食与健康”课程中，杨教授会在课前让大家分享一些饮食观点，学生会根据自己平时在生活、新闻媒体中看到的现象阐述自己的想法，然后老师根据这些观点展开课程讲授。每次都有 5-6 个学生主动分享。反思后感觉中国学生上课互动不够主动，可能与从小接受的满堂灌和填鸭式教学模式有关，思辨能力没跟上。

(4) 全面运用网络信息平台 and 工具

罗格斯学校用的是 sakai 平台，每个学生或员工都可通过自己的 ID 号注册后进入平台，注册的课程会显示于屏幕上，课程大纲和 PPT 都会显示在“课程资源”中。平台上老师和学生以及学生之间都可以进行讨论互动。老师可通过平台发布通知，如换课、考试形式等。另外，有的课堂上学生人手一个答题遥控设备，老师讲一段出几道题，答题情况能马上反馈，老师可及时了解学生对知识点的掌握程度，有效防止学生神游。



The screenshot shows a web interface for a course titled "NUTR EPIDEMIOLOGY 01 F15: Site Information Display". The page features a navigation menu on the left with options like Home, Announcements, Resources, Streaming Video, Chat Room, Tests & Quizzes, Gradebook, Forums, Lessons, Site Info, Assignments, Polls, Syllabus, Discussion and Private Messages, and Help. The main content area includes a welcome message from Daniel Hoffman, a section for recent announcements (currently empty), a section for messages and forums notifications (showing 29 new items), and a section for recent chat messages.

图 3. 网络学习平台

呈送：教务处、学院领导

抄送：各学系、中心

